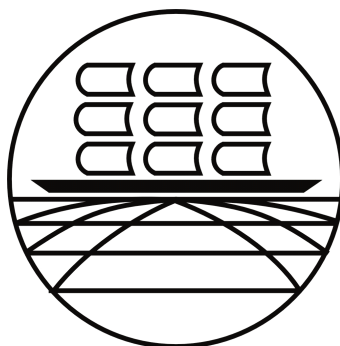


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева  
ФГБОУ ВО «МГТУ»

  
И.В. Артеменко  
(подпись)

«31» августа 2019 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и  
электрорадионавигации судов  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная, заочная

## Рассмотрено и одобрено на заседании

методического объединения преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальностям, реализуемым в ММРК имени И.И. Месяцева и дисциплин профессионального цикла специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм

Председатель МК

А.А. Имаева

Протокол от 29 мая 2019 года

## Разработано

на основе ФГОС СПО по специальности 11.02.01 Эксплуатация оборудования радиосвязи электрорадионавигации судов, утвержден приказом Министерства образования и науки от 07 мая 2014 г. № 441 и Международной конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года. Кодекс подготовки и дипломированию моряков и несении вахты (Кодекс ПДНВ-78) в редакции от 25 июля 2010 года (с учетом Манильских поправок) с поправками в части выполнения требований раздела А-III/1

Автор (составитель): А.А. Недвига., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория*

Эксперт (рецензент) А.И. Тила, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВПО «МГТУ»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория*

Эксперт (рецензент) С.В. Гармс, преподаватель учебно-методического центра, государственное областное казенное учреждение «Управление ГОЧС и ПБ Мурманской области»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория*









## Введение.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплине** Основы безопасности жизнедеятельности разработаны в соответствии с соответствием с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; учебного плана очной формы обучения, утвержденного 31.05.2019 г.

**Цели и задачи самостоятельной работы** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся технического профиля.

Методологической основой образовательной программы по дисциплине является системно-деятельностный подход. Рабочая программа устанавливает следующие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся:

- КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.
- КК 2. Общекультурные компетенции.
- КК 3. Учебно-познавательные компетенции.
- КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.
- КК 5. Социально-трудовые компетенции.
- КК 6. Компетенции личного совершенствования.

### **1.2 Требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- У1: умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- У2: умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- У3: умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- У4: умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- У5: умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- У6: умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- У7: умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

У8: умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

У9: умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

**знать:**

31: опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

32: влияние их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;

33: угрозы национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;

34: государственная система обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

35: организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации;

36: организация подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта;

37: меры профилактики наркомании;

38: роль здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;

39: права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

310: оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

311: основные положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;

312: нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

313: предназначение, основные функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;

314: виды Вооруженных Сил Российской Федерации и роды войск;

315: руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации;

316: участие Вооруженных сил России в контртеррористических операциях;

317: государственные и военные символы Российской Федерации;

Процесс изучения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1)

Таблица 1

Компетенции, формируемые дисциплиной Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Код компетенции
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</li> <li>• уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;</li> <li>• уметь проявлять эмоциональную устойчивость;</li> <li>• уметь выбирать цели учебной деятельности,</li> </ul>	КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.



	<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</li> <li>• уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;</li> </ul> <p>уметь принимать решения</p>	
<p>КК 2. Общекультурные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>• проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>• владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>• знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>• знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.</li> </ul>	<p>КК 2. Общекультурные компетенции.</p>
<p>КК 3. Учебно-познавательные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности:</li> <li>• уметь приобретать знания из различных источников;</li> <li>• грамотно формулировать образовательный запрос;</li> <li>• уметь структурировать и расширять полученные знания;</li> <li>• использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</li> <li>• уметь контролировать образовательный процесс;</li> <li>• уметь отыскивать причины явлений, событий;</li> <li>• уметь аналитически мыслить;</li> <li>• уметь контролировать свою работу;</li> <li>• уметь планировать, анализировать свою работу;</li> <li>• уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;</li> <li>• уметь работать самостоятельно;</li> <li>• проявлять готовность к самообразованию;</li> </ul>	<p>КК 3. Учебно-познавательные компетенции.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть функциональной грамотностью;</li> <li>• владеть измерительными навыками;</li> <li>• уметь использовать вероятностные, статистические методы познания;</li> </ul> <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<p>- уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации;</li> <li>• уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.);</li> <li>• владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения;</li> <li>• владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.;</li> <li>• владеть информационными технологиями: аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет;</li> <li>• владеть навыками устной и письменной речи;</li> <li>• знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</li> <li>• владеть навыками работы с документами;</li> <li>• уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.;</li> <li>• уметь задавать вопросы;</li> <li>• уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге;</li> <li>• уметь сотрудничать с другими людьми;</li> <li>• уметь работать в группе, команде;</li> <li>• владеть социальными ролями в коллективе;</li> </ul> <p>уметь презентовать себя и свой коллектив информации;</p>	<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>
<p>КК 5. Социально-трудовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть этикой гражданско-правовых, трудовых</li> </ul>	<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>

<p>компетенции.</p>	<p>взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать экономико-правовые основы;</li> <li>• уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;</li> <li>• знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</li> <li>• обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени;</li> <li>• обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя;</li> </ul> <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>• освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>• уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>• владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>• владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> <li>• уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>• владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм</li> </ul>	<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>

	<p>здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками безопасной жизнедеятельности; знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде;</li></ul>	
--	--	--

**Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы	Формируемые КК	Самостоятельная работа обучающихся, час	Форма организации самостоятельной работы	Уровень освоения	Рекомендуемые источники информации
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Закаливание, правила личной гигиены и здоровье человека 2. Компьютерные игры и их влияние на организм человека 3. Работа над проектом ( <i>индивидуальный проект, тема по выбору, приложение 2</i> ) 4. Социальная роль женщины в современном обществе	КК 1-КК 6 КК 1-КК 6 КК 1-КК 6 КК 1-КК 6	2 1 1 1	Составить краткий конспект изученного материала Составить краткий конспект изученного материала Составить краткий конспект изученного материала Составить краткий конспект изученного материала	2 2 1	1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017. 2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017. 3. Интернет-ресурс
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	1. Чрезвычайные ситуации природного характера наиболее вероятные для Мурманской области 2. Работа над проектом ( <i>индивидуальный проект, тема по выбору, приложение 2</i> )	КК 1-КК 6 КК 1-КК 6	1 1	Составить краткий конспект изученного материала		Интернет-ресурс

<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера наиболее вероятные для Мурманской области	КК 1- КК 6	1	Составить краткий конспект изученного материала	Интернет-ресурс  1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
	2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	КК 1- КК 6	1	Составить краткий конспект изученного материала	
	3. Работа над проектом ( <i>индивидуальный проект, тема по выбору, приложение 2</i> )	КК 1- КК 6	1		
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	1. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	КК 1- КК 6	2	Составить краткий конспект изученного материала	1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017. 2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018. 3. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. 4. Интернет-ресурс 5. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2015.
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы	КК 1- КК 6 КК.6	2  1	Составить краткий конспект изученного материала	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 3.1. Организационная структура Вооружен</b>	1. История создания Вооруженных Сил России 2. Рода войск, история создания, их состав и предназначение	КК 1- КК 6	2  1	Составить краткий конспект изученного материала	1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.

<b>ных Сил Российско й Федераци и</b>	Работа над проектом ( <i>индивидуальный проект, тема по выбору, приложение 2</i> )	КК 1- КК 6	2	Составить краткий конспект изученного материала	образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017. 2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. 3. Интернет-ресурс
<b>Тема 3.2. Организа ционная структура Вооружен ных Сил Российско й Федераци и</b>	1.Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе  2.Права и льготы военнослужащим, проходящим военную службу по контракту  Работа над проектом ( <i>индивидуальный проект, тема по выбору, приложение 2</i> )  3.Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил РФ  4.Требования к психическим и морально- этическим качествам призывника	КК 1- КК 6  КК 1- КК 6  КК 1- КК 6  КК 1- КК 6	1  1  1  1	Составить краткий конспект изученного материала  Составить краткий конспект изученного материала  Составить краткий конспект изученного материала  Составить краткий конспект изученного материала	1.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017. 2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. 3. Интернет-ресурс
<b>Тема 3.4. Боевые традиции и ритуалы Вооружен ных Сил Российско й Федераци и.</b>	1.Города – герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации  2.Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе  Работа над проектом ( <i>индивидуальный проект, тема по выбору, приложение 2</i> )	КК 1- КК 6  КК 1- КК 6  КК 1- КК 6	1  1  2	Составить краткий конспект изученного материала  Составить краткий конспект изученного материала	1.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017. 2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

						3. Интернет-ресурс
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.</b>	1.Оказание помощи при бытовых травмах	КК 1-КК 6	1	Составить краткий конспект изученного материала		1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015.
	2.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	КК 1-КК 6	1	Составить краткий конспект изученного материала		
<b>Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания</b>	1.Профилактика инфекционных заболеваний	КК 1-КК 6	1	Составить краткий конспект изученного материала		1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015.
	Работа над проектом ( <i>индивидуальный проект, тема по выбору, приложение 2</i> )		2			
	<b>Всего</b>		<b>34</b>			



## **Порядок выполнения самостоятельной работы обучающимся**

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

#### **Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.**

##### **1.1.1. Закаливание, правила личной гигиены и здоровье человека**

###### **Цель:**

Сформировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

###### **Оснащение:**

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

###### **Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

###### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

###### **Вопросы для изучения:**

1. Сформулировать и объяснить определения понятий «Гигиена», «Закаливание», «Личная гигиена», «Здоровье человека».
2. Привести примеры формирования навыков закаливания из своей жизни.
3. Разобрать на личном примере соблюдение правил личной гигиены.
4. Охарактеризовать составляющие, формирующие здоровье человека.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

###### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Сформулировать и объяснить определения понятий «гигиена», «личная гигиена».
4. Дать общую характеристику основ здорового образа жизни.
5. Приведите убедительные доводы, аргументы в защиту правил личной гигиены и режима дня.

###### **Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

### **1.1.2. Компьютерные игры и их влияние на организм человека**

**Цель:** Сформировать представление о здоровом образе жизни, представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Использование компьютера в современной жизни.
2. Место и роль компьютерных игр во времяпрепровождении подростка.
3. Формирование зависимости и их влияние на организм человека.
4. Привести примеры использования компьютера из своей жизни.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Социальные последствия психической зависимости подростка от компьютерных игр.

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

### **1.1.3. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.**

**Цель:** Сформировать представления о режиме труда и отдыха, о культуре безопасности жизнедеятельности.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Организация студенческого труда, отдыха в течение учебного года посредством учебного плана, расписания занятий.
2. Семестры и каникулы.
3. Внеаудиторная занятость обучающихся.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Влияние режима дня на работоспособность подростка.
2. Значение чередования различных видов деятельности и отдыха на качество жизни.

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

**1.1.4. Социальная роль женщины в современном обществе.**

**Цель:**

Формирование и воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Женщина в современном обществе.
2. Семья и женщина.
3. Образование и женщина.
4. Наука и женщина.
5. Труд и женщина.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Национальные особенности, социальное положение и роль женщины различных народов.
2. Приведите убедительные доводы, аргументы в защиту своей точки зрения на роль место женщины в наше время.

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

**2.1.1 Чрезвычайные ситуации природного характера наиболее вероятные для Мурманской области.**

**Цель:**

Формирование знаний о распространённых опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Особенности географического расположения Мурманской области.
2. Климатические особенности Кольского севера.
3. Наиболее вероятные ЧС природного характера и их прогнозирование.
4. Привести примеры ЧС за последние 10 лет.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие ЧС возможны в центральной части Кольского полуострова?

2. Наиболее вероятные ЧС по временам года.

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

**2.2.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера наиболее вероятные для Мурманской области.**

**Цель:**

Формирование знаний о распространённых опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них условиям.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Особенности географического расположения Мурманской области.
2. Особенности производственных объектов, расположенных на территории Мурманской области.
3. Наиболее вероятные ЧС техногенного характера и их предотвращение.
4. Привести примеры ЧС за последние 10 лет.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие ЧС возможны в центральной части Кольского полуострова?
2. Наиболее вероятные ЧС на территории города Мурманска.
3. Как можно предотвратить возникновение ЧС техногенного характера на территории Мурманской области?

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2075.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

### **2.2.2 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника**

#### **Цель:**

Формирование знаний о Правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

#### **Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

#### **Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

#### **Вопросы для изучения:**

1. Особенности поведения при угрозе террористического акта.
2. Особенности поведения при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств.
3. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Что необходимо делать при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств?
2. Какие действия запрещены при захвате в качестве заложника?
3. Как можно снизить риски при захвате в качестве заложника?

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.

### **2.3.1 Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

**Цель:**

Формирование знаний об оповещении населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Варианты оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Оповещение обучающихся в колледже об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Что необходимо делать, услышав звуковой сигнал ГО ЧС в зависимости от места нахождения?

**Рекомендуемая литература.**

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

**2.3.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы****Цель:**

Формирование знаний о современных средствах поражения и их поражающих факторах.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс, телеканал «Звезда» - программы «Военная приемка», «Полигон».

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

### **Вопросы для изучения:**

1. Виды современных средств массового поражения.
2. Дать характеристику поражающим факторам средств поражения.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Дать основные характеристики поражающим факторам современных средств поражения.
2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

### **Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2016.

## **3.1.1 История создания Вооруженных Сил России**

### **Цель:**

Формирование знаний о истории создания Вооруженных Сил России.

### **Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

### **Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

### **Вопросы для изучения:**

1. Необходимость создания регулярной армии.



2. Основные даты реформирования армии России.
3. Сроки прохождения службы в различных видах войск в различные периоды действия российской армии.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Кто стоял в истоках создания армии России?
2. Чем современная армия отличается от армии 1917 года?

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2014.

### **3.1.2 Рода войск, история создания, их состав и предназначение**

**Цель:**

Формирование знаний о истории создания Вооруженных Сил России, родов войск, их предназначении.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Из каких родов войск состоят виды войск.
2. Предназначение родов войск и их состав.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие рода войск входят во все виды войск?
2. Какие войска не входят в виды ВС РФ?

### **Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2075.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2017.

### **3.2.1 Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе**

#### **Цель:**

Формирование знаний о добровольной подготовке граждан к прохождению военной службы.

#### **Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

#### **Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

#### **Вопросы для изучения:**

1. Что представляет добровольная подготовка граждан к прохождению военной службы.
2. Добровольные общественные организации.
3. Подготовка в секциях, отрядах, кадетских образовательных учреждениях.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие общественные организации по добровольной подготовке граждан к прохождению военной службы есть в Мурманской области?

### **Рекомендуемая литература.**

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2074.
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

### **3.2.2 Права и льготы военнослужащим, проходящим военную службу по контракту**

#### **Цель:**

Формирование знаний о правах и льготах военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Служба по контракту.
2. Обязанности военнослужащих по контракту.
3. Права военнослужащих по контракту, льготы им и их членам семьи.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Кто и когда имеет право заключать контракт на прохождение воинской службы?

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2017.

### **3.2.3 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.**

**Цель:**

Формирование знаний о международной (миротворческой) деятельности Вооруженных Сил РФ

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. В чем заключается международная миротворческая деятельность.
2. Участие России в международной (миротворческой) деятельности Вооруженных Сил РФ (с примерами).

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие войска, рода войск, на территории каких государств принимали участие в миротворческих операциях?

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2017.
3. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**3.2.4 Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.**

**Цель:**

Формирование знаний о требованиях, предъявляемых к психическим и морально-этическим качествам призывника.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. В чем заключается психическое здоровье призывника?
2. В чем заключаются морально-этические качества призывника?

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Как эти качества влияют на силу и дух Вооруженных Сил РФ?

**Рекомендуемая литература.**

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**3.4.1 Города – герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.**

**Цель:**

Формирование знаний о Городах – героях Российской Федерации и Городах воинской славы Российской Федерации.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Перечислить Города-герои Советского союза. Выделить Города-герои РФ. Назвать даты присвоения этого звания городам.
2. Перечислить Города воинской славы РФ.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Проанализировать, в чем отличие звания «Города – героя» от «Города воинской славы».

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2017.

### **3.4.2 Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.**

#### **Цель:**

Формирование знаний о почетных наградах за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### **Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

#### **Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

#### **Вопросы для изучения:**

1. Перечислить ордена Советского союза и за какие заслуги перед Отечеством в бою и военной службе они вручались.
2. Перечислить ордена Российской Федерации за какие воинские отличия перед Отечеством в бою и военной службе они вручаются.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Проанализировать, в чем отличие ордена от медали и за какие воинские отличия и заслуги в бою и военной службе они вручаются.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2017.
3. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
4. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

#### **4.1.1 Оказание помощи при бытовых травмах.**

**Цель:**

Формирование знаний о бытовых травмах и об оказании доврачебной помощи при бытовых травмах.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Понятие травмы.
2. Виды травм и их характеристика.
3. Оказание доврачебной помощи при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

2. Какими средствами и как можно обрабатывать раны? Последовательность действий.

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015.

#### **4.1.2 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.**

**Цель:**

Формирование знаний о бытовых травмах и об оказании доврачебной помощи при бытовых травмах.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Верхние дыхательные пути.
2. Причины попадания инородных тел в верхние дыхательные пути.
3. Последствия попадания инородных тел в верхние дыхательные пути.
4. Порядок действий при оказании доврачебной помощи поперхнувшемуся.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Первая помощь при инородных телах дыхательных путей.
2. Типичные ошибки при извлечении инородных тел дыхательных путей.

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015.

**4.2.1 Профилактика инфекционных заболеваний.**

**Цель:**

Формирование знаний о предупреждении и профилактике инфекционных заболеваний.

**Оснащение:**

Данные методические указания, рекомендуемая литература, Интернет-ресурс.

**Задание:**

Составить конспект по изученному материалу.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, Интернет-ресурса, рекомендованных к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Составить краткий конспект данного материала.

**Вопросы для изучения:**

1. Воздействие на связи, соединяющие элементы эпидемиологической цепи (больной человек или животное, механизмы передачи).



Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Опишите, в чем отличие естественного и искусственно приобретенного иммунитета.
2. Комплексное воздействие на все звенья эпидемиологического процесса любого инфекционного заболевания для предотвращения его распространения.

**Рекомендуемая литература.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015.

**Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Колесникова М.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Колесникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1716-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 481 с.: табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с.: граф., табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
6. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные.

- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> - ЭБС "IPRbooks"
7. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. 17-е изд., стер. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>.
  8. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие /. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 70.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>
  9. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособи. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74270.html> - ЭБС "IPRbooks"
  10. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> ЭБС "IPRbooks"
  11. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
  12. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] Утв. МО/ Т.А. Хван, П.А. Хван. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 416 с. (Среднее профессиональное образование). — 978-5-222-

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.
4. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
6. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
7. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).